



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE  
LICEO "Cicerone-Pollione"  
FORMIA**

Via Olivetani, 24 – 04023 Formia (LT) – c.m. LTIS021002 – c.f. 90060380590  
☎ 0771.771261 – 0771.700866 ✉ [ltis021002@istruzione.it](mailto:ltis021002@istruzione.it)



Prot. n. 0012171/I.1

Formia, 16 novembre 2018

**Ai DOCENTI**

**AI DIRETTORE dei SERVIZI**

**AI PERSONALE ATA**

**Agli STUDENTI**

**Alle FAMIGLIE degli STUDENTI**

**Oggetto:** atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99

**II DIRIGENTE,**

visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'articolo unico, comma 14, della Legge 107/2015,

**DEFINISCE**

i seguenti **indirizzi generali per le attività della scuola** sulla base dei quali il collegio dei docenti elaborerà il Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2019/2020 – 2021/2022:

*L'attività dell'I.I.S. Liceo Statale "Cicerone-Pollione" di Formia si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora per il triennio 2019-20, 2020-21, 2021-22, al fine di indicare le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali allegare agli Ordinamenti Nazionali dei Licei di cui al DPR 89/2010, degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015, degli obiettivi regionali di cui alla D.D.G. 414 del 19/9/2016, nonché per il miglioramento degli esiti, ai sensi dei Decreti legislativi n. 60, 62, 63, 66 del 13 aprile 2017 e in coerenza con le priorità e i traguardi individuati nel RAV 2016/2019, con il Piano di Miglioramento definito a seguito dell'autovalutazione, con le scelte strategiche adottate, le risorse utilizzate e i risultati raggiunti allo scadere del primo triennio di vigenza del PTOF.*

*Attraverso il suo Piano triennale dell'Offerta Formativa, il Liceo garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.*

*Vista la "Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente" del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, all'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa del Liceo, inserendosi in una significativa fase della crescita degli studenti, come quella adolescenziale, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, fornisce il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della loro*

*preparazione culturale di base, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi e dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico e di prepararsi ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi universitari in tutti i settori e a rispondere alle richieste del mondo sociale e del lavoro.*

*Accanto alla formazione culturale, l'I.I.S. Liceo Statale "Cicerone-Pollione" di Formia elaborerà la propria offerta formativa in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione a una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.*

*Per rispondere a queste finalità il PTOF della scuola comprenderà:*

- analisi dei bisogni del territorio*
- descrizione dell'utenza dell'istituto*
- azioni della scuola in risposta ai bisogni individuati*
- descrizione degli obiettivi generali degli indirizzi riferiti al biennio e al triennio*
- descrizione degli obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze, abilità e competenze*

*Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, l'attività didattica di tutte le classi prevederà:*

- il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*
- l'acquisizione e il potenziamento dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale idoneo a cogliere le intersezioni fra i diversi saperi e a elaborare una visione critica della realtà;*
- il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie e delle competenze digitali degli studenti;*
- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato;*
- le attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro nel triennio;*
- il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento.*

*Saranno inoltre previste:*

- attività di valorizzazione delle eccellenze;*
- attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza;*
- attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace.*

*La programmazione didattica di tutte le classi comprenderà:*

- percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare;*
- attività di sostegno agli alunni con BES (Bisogni educativi speciali)*
- piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento*
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione*
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.*

*Ai fini del successo formativo di tutti, sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica dell'inclusione e della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale.*

*Sarà quindi necessario che nelle due sedi dell'istituto si predisponga un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni.*

*Sarà altresì necessario sfruttare tutte le potenzialità offerte dal territorio, prevedendo l'organizzazione di attività nella biblioteca comunale, nel Museo cittadino, negli impianti sportivi pubblici e la conoscenza dei beni architettonici e delle aree archeologiche della città e del comprensorio.*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà, inoltre, il piano di formazione del personale docente e ATA, il fabbisogno di risorse professionali (docenti e ATA), strumentali, materiali e infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il Dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D.Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.*

*Le Funzioni Strumentali individuate, su proposta del Dirigente scolastico, dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente scolastico, i Coordinatori di Classe, i Coordinatori dei dipartimenti disciplinari, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno, nell'ottica dello sviluppo della collegialità, i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.*

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Pasquale Gionta