



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

LTIS021002

LICEO MARCO TULLIO CICERONE POLLIONE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LTIS021002	liceo classico	2,7	5,3	17,3	40,0	10,7	24,0
- Benchmark*							
LATINA		1,8	7,1	19,1	31,4	19,7	20,9
LAZIO		1,6	8,7	23,7	31,0	19,0	16,0
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LTIS021002	liceo linguistico	2,4	26,2	23,8	31,0	4,8	11,9
- Benchmark*							
LATINA		4,1	19,4	34,5	27,2	9,3	5,5
LAZIO		5,8	20,2	34,6	25,2	9,4	4,7
ITALIA		5,1	17,9	31,7	28,2	11,5	5,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LTIS021002	liceo scienze umane	15,2	37,0	32,6	6,5	2,2	6,5
- Benchmark*							
LATINA		9,5	28,5	31,8	17,3	7,5	5,3
LAZIO		9,7	32,7	33,5	17,5	4,6	2,1
ITALIA		8,2	28,5	35,8	20,3	5,4	1,8

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto è frequentato da studenti provenienti da un contesto socio-economico di livello medio (il dato specifico risulta ancora in aggiornamento). L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è più elevata nelle classi del liceo linguistico e umanistico. Non è rilevante il numero di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economico-culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate).</p>	<p>Si rileva un divario nei livelli di profitto degli studenti in ingresso nei diversi indirizzi. Mentre nel classico le percentuali di alunni collocati dal 9 in su superano il 70%, negli altri indirizzi la situazione s'inverte fino al liceo delle scienze umane che mostra i livelli di preparazione più bassi in ingresso e, conseguentemente, un numero più basso di alunni con valutazioni elevate in ingresso.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il tasso di disoccupazione del territorio provinciale in cui è collocata la scuola supera di poco il dato regionale; quello di immigrazione è inferiore al dato regionale. Il territorio su cui insiste l'istituto si caratterizza per la sua vocazione turistico - commerciale, legata anche al suo ricco patrimonio storico-artistico-archeologico. Sono presenti e attive sul territorio associazioni culturali, religiose, di accoglienza per l'inclusione e per la lotta alla dispersione scolastica. L'istituto è fortemente impegnato da sempre in attività di accoglienza, orientamento e ri-orientamento in entrata e in uscita che sono parte integrante del PTOF. Importanti finanziamenti a progetti interni, finalizzati all'inclusione e alla realizzazione della DDI, hanno consentito un notevole avanzamento quantitativo e qualitativo nella dotazione di strumenti digitali. Sono state richieste risorse economiche agli Enti Locali anche per l'ampliamento dell'offerta formativa.</p>	<p>L'istituto ha vissuto gli effetti della pandemia, cercando di rispondere alla domanda sempre più complessa di inclusione da parte dell'utenza, in un'ottica d'integrazione con il territorio. La complessa implicazione di tutti i settori della vita sociale, nel delicatissimo e unico momento attuale, ha posto ancora più vincoli che richiedono un'articolata risposta organizzativa ed educativa.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,5	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	46,7	63,1	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	97,4	91,1	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	59,2	79,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	95,5	82,7	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,8	6,9	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LTIS021002
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LTIS021002
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	1

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LTIS021002
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LTIS021002
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LTIS021002
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LTIS021002
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1

dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

0

Opportunità	Vincoli
<p>Entrambe le sedi dell'I.I.S.CICERONE POLLIONE sono centrali e ben servite da mezzi di trasporto su ruote e su rotaie. Alle sedi storiche si è aggiunta una sede distaccata con 5 classi. Poichè si tratta di edifici storici di antica fondazione, è stato necessario potenziare la connessione per consentire sia la DaD che la DDI. L'acquisto di lavagne interattive, tablet, notebook e ipad, consente di disporre di una dotazione tecnologica maggiormente rispondente ai bisogni della didattica. L'istituto ha potuto contare finora, oltre che sul MOF, su finanziamenti a progetto. Tutte le aule sono dotate di postazioni informatiche.</p>	<p>Alla scuola non sono state fornite le certificazioni previste per la sicurezza. Gli spazi non sono spesso adeguati ad accogliere le numerose studentesche e i laboratori hanno dovuto perdere, temporaneamente, la loro destinazione e diventare aule in ognuna delle sedi.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LATINA	76	97,0	1	1,0	1	1,0	-	0,0
LAZIO	602	85,0	18	3,0	86	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,4	0,3
Da più di 1 a 3 anni		4,0	2,2	1,8
Da più di 3 a 5 anni		20,0	18,3	16,5
Più di 5 anni	X	76,0	79,0	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------	-------------------------

			LAZIO	
Fino a 1 anno		12,0	15,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		16,0	24,0	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	44,0	20,1	24,9
Più di 5 anni		28,0	40,6	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	80,0	69,4	73,3
Reggente		8,0	8,3	5,2
A.A. facente funzione		12,0	22,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,7	5,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		14,8	8,1	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	4,4	4,9
Più di 5 anni	X	81,5	81,5	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,5	16,3	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	22,2	20,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		11,1	9,6	10,7
Più di 5 anni		48,1	53,3	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LTIS021002 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LTIS021002	119	90,2	13	9,8	100,0
- Benchmark*					
LATINA	8.054	62,2	4.900	37,8	100,0
LAZIO	69.967	70,4	29.406	29,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LTIS021002 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LTIS021002	2	1,8	12	10,8	45	40,5	52	46,8	100,0
- Benchmark*									
LATINA	163	2,3	1.290	18,1	2.798	39,3	2.866	40,3	100,0
LAZIO	1.769	2,8	12.397	19,8	23.924	38,2	24.612	39,3	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola LTIS021002		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	5,4	8,6	9,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	22	19,6	15,5	16,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	6	5,4	10,1	12,5	11,8
Più di 5 anni	78	69,6	65,8	62,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LTIS021002	3	1	3
- Benchmark*			
LAZIO	12	5	9
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIS021002		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	14,3	15,3	18,1	17,1

Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,9	13,7	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,9	8,9	7,4
Più di 5 anni	6	85,7	65,9	59,3	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIS021002		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,1	11,9	12,4	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,2	10,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,9	9,4	8,6
Più di 5 anni	13	92,9	66,9	67,3	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIS021002		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	33,3	16,1	10,3	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,4	8,1	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,5	8,9	7,9
Più di 5 anni	2	66,7	64,0	72,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LTIS021002	24	1	9
- Benchmark*			
LAZIO	20	5	16
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
Dalle tabelle fornite dal sistema si evince che nell'istituto prestano servizio, per la maggior parte docenti con incarico a tempo indeterminato, di età compresa tra 45 e i 55 anni e più; la titolarità presso la sede si attesta, per la maggior parte di essi (69%), nella fascia dai 6 ai 10 anni e oltre di servizio. E' pertanto una scuola che garantisce esperienza, stabilità e continuità nell'insegnamento all'utenza. Il Dirigente Scolastico, con più di 5 anni di esperienza	La situazione conseguente alla pandemia non ha favorito il processo di unificazione in corso tra i due corpi docenti, già molto fortemente e diversamente caratterizzati. Il corpo docente si è arricchito, temporaneamente, di "docenti COVID" che, però, non costituiscono risorse stabili.

nel ruolo, ha un incarico effettivo presso l'I.I.S. dall'anno scolastico 20-21. Parimenti il Direttore SGA.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: LTIS021002	100,0	100,0	100,0	100,0	97,9	98,8	98,9	100,0
- Benchmark*								
LATINA	99,7	100,0	100,0	100,0	96,6	98,3	98,6	99,2
LAZIO	99,1	99,0	99,3	99,2	90,3	90,6	93,2	96,1
Italia	98,9	99,1	99,0	99,0	93,2	93,2	95,2	97,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: LTIS021002	100,0	100,0	100,0	97,6	96,2	94,4	97,5	100,0
- Benchmark*								
LATINA	98,0	99,3	99,6	98,6	92,9	88,9	93,9	97,1
LAZIO	98,8	99,3	98,6	99,1	88,5	86,7	90,6	94,6
Italia	97,8	98,1	98,0	98,0	89,4	88,7	92,3	94,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: LTIS021002	100,0	100,0	97,5	100,0	98,3	98,1	100,0	100,0
- Benchmark*								
LATINA	100,0	99,7	99,2	99,6	93,6	94,1	95,0	98,8
LAZIO	98,8	99,3	99,3	99,5	92,1	91,6	94,4	96,6
Italia	97,3	97,4	97,6	97,3	89,6	89,3	93,1	95,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: LTIS021002	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
LATINA	97,8	92,3	92,5	93,6	97,1	92,3	92,7	91,8
LAZIO	97,3	97,2	96,5	98,0	90,1	89,5	91,9	93,6
Italia	96,4	97,5	96,8	96,6	90,4	88,5	90,9	93,3

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: LTIS021002	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	3,6	7,6	0,0
- Benchmark*								
LATINA	0,0	0,0	0,0	0,0	10,9	10,6	9,1	2,8
LAZIO	0,0	0,0	0,0	0,0	20,6	20,6	14,6	9,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,8	11,0	7,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: LTIS021002	0,0	0,0	0,0	0,0	6,2	11,3	8,9	7,8
- Benchmark*								
LATINA	0,0	0,0	0,0	0,0	16,5	18,3	11,1	9,1
LAZIO	0,0	0,0	0,0	0,0	19,8	21,5	18,3	14,1
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	17,3	14,5	11,3

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: LTIS021002	0,0	0,0	0,0	0,0	15,3	3,8	5,9	15,8
- Benchmark*								
LATINA	0,0	0,0	0,0	0,0	19,6	17,1	11,7	11,8
LAZIO	0,0	0,0	0,0	0,0	21,3	20,8	14,2	12,6
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	19,4	19,9	14,8	11,7

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: LTIS021002	0,0	0,0	0,0	0,0	9,1	4,2	0,0	0,0
- Benchmark*								
LATINA	0,0	0,0	0,0	0,0	6,8	4,4	8,3	9,4
LAZIO	0,0	0,0	0,0	0,0	17,5	17,6	11,9	12,2
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,6	17,4	13,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: LTIS021002	0,9	7,1	13,3	26,5	44,2	8,0	0,0	9,4	7,3	24,0	49,0	10,4
- Benchmark*												
LATINA	2,9	7,5	17,9	24,4	38,3	9,1	1,0	7,0	12,1	25,7	45,4	8,9
LAZIO	2,1	9,7	20,6	23,5	38,1	6,1	1,6	8,9	19,6	22,6	39,9	7,3
ITALIA	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1	1,1	7,2	17,1	22,3	43,6	8,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: LTIS021002	1,5	14,9	31,3	26,9	22,4	3,0	2,5	13,6	24,7	18,5	38,3	2,5
- Benchmark*												
LATINA	3,8	17,4	25,9	19,0	28,7	5,3	4,1	13,4	20,8	21,2	38,1	2,5
LAZIO	3,8	18,9	24,6	22,7	26,7	3,3	4,1	16,0	23,5	21,5	32,1	2,7
ITALIA	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1	2,7	13,3	22,4	22,6	35,4	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: LTIS021002	0,0	14,3	34,3	20,0	31,4	0,0	0,0	6,9	34,5	20,7	37,9	0,0
- Benchmark*												
LATINA	2,0	13,8	27,6	22,4	30,9	3,3	2,9	13,8	22,6	23,4	33,1	4,2
LAZIO	3,1	16,0	27,4	22,8	28,8	2,0	3,6	16,9	23,6	21,7	32,3	2,0
ITALIA	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0	2,6	14,9	24,8	22,7	32,7	2,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - economico sociale: LTIS021002	6,7	6,7	33,3	20,0	33,3	0,0	0,0	8,7	21,7	8,7	56,5	4,3
- Benchmark*												
LATINA	0,8	28,6	23,3	21,8	24,1	1,5	0,0	27,8	21,1	14,3	33,8	3,0
LAZIO	3,7	22,9	26,2	22,1	24,0	1,1	5,2	19,3	24,8	23,1	25,1	2,4
ITALIA	4,7	21,5	27,2	21,4	23,8	1,4	4,2	19,0	25,3	21,9	27,9	1,7

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: LTIS021002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LATINA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LAZIO	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: LTIS021002	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0
- Benchmark*					
LATINA	0,0	0,0	0,2	0,2	0,0
LAZIO	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1
Italia	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: LTIS021002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LATINA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LAZIO	0,2	0,1	0,2	0,3	0,2
Italia	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: LTIS021002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LATINA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LAZIO	0,7	0,2	0,3	0,3	0,2
Italia	0,4	0,3	0,5	0,6	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: LTIS021002	1,1	1,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LATINA	0,8	0,6	0,3	0,0	0,3
LAZIO	1,8	1,0	0,7	0,4	0,6
Italia	1,9	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: LTIS021002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LATINA	1,8	0,4	1,0	1,3	0,4
LAZIO	1,8	1,2	1,1	0,8	0,6
Italia	2,2	1,2	0,8	0,5	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: LTIS021002	12,7	0,0	4,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
LATINA	2,9	0,0	0,7	0,0	0,0
LAZIO	2,3	1,5	1,1	0,4	0,7
Italia	3,2	2,0	1,2	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: LTIS021002	4,5	0,0	3,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
LATINA	7,1	0,0	0,8	1,0	0,7
LAZIO	4,7	1,9	1,0	1,1	0,8
Italia	3,9	2,4	1,5	0,6	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: LTIS021002	1,0	1,2	1,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
LATINA	2,7	0,6	0,6	0,6	0,6
LAZIO	3,8	2,6	1,6	1,0	0,9
Italia	3,7	2,7	1,9	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: LTIS021002	4,5	3,9	1,2	1,2	0,0
- Benchmark*					
LATINA	5,7	3,8	2,9	1,7	0,9
LAZIO	2,9	3,1	2,8	2,0	1,0
Italia	3,6	3,3	2,4	1,5	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: LTIS021002	3,1	1,8	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LATINA	3,3	1,8	2,2	0,8	0,0
LAZIO	3,5	2,5	1,6	1,5	1,3
Italia	4,1	3,2	2,0	1,3	1,1

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: LTIS021002	0,0	0,0	0,0	9,1	0,0
- Benchmark*					
LATINA	0,9	3,8	0,8	8,3	6,4
LAZIO	2,1	2,8	2,3	3,2	2,1
Italia	3,9	3,3	3,0	2,0	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'a.s. 2020/21 la percentuale di studenti non ammessi alla classe seconda è ancora da migliorare , ma ,comunque, inferiore rispetto ai dati di riferimento, (provinciali, regionali, nazionali). E' molto positivo il fatto che gli alunni non ammessi spesso transitano da un indirizzo all'altro nell'ambito della stessa scuola. Il numero di studenti, con giudizio sospeso, in genere è più alto nel primo anno, in coerenza con la valutazione in ingresso portata dal segmento precedente, ma reso sempre più esiguo negli anni successivi. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Il numero di studenti diplomati con votazione elevata (fascia di voto tra 81 e 100) è in aumento rispetto alla precedente annualità. Il dato relativo ai casi di trasferimenti in altri istituti e/o abbandoni è irrilevante.</p>	<p>I casi di non ammissione alla classe successiva sono spesso dovuti alla scarsa conoscenza del percorso curriculare scelto e dell'impegno richiesto, nonché alla preparazione di base talvolta fragile e lacunosa, rispetto alle competenze attese in ingresso. Di fronte ai bisogni dell'utenza l'istituto è chiamato a investire maggiori risorse per le attività di orientamento in ingresso e di accoglienza, nonché per le iniziative di recupero.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti dati. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (81-100 e lode) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LTIS021002 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		205,2	210,9	211,3	
Licei scientifici, classici e linguistici	206,5	↔	↔	↓	-0,6
LTPC021019 - 5 AL	201,0	↔	↓	↓	n.d.
LTPC021019 - 5 BL	228,7	↑	↑	↑	n.d.
LTPC021019 - 5 CL	213,5	↑	↔	↔	n.d.
LTPC021019 - 5 DL	228,6	↑	↑	↑	n.d.
LTPC021019 - 5 EL	220,0	↑	↑	↑	n.d.
LTPM02101D - 5 AL	193,0	↓	↓	↓	n.d.
LTPM02101D - 5 BL	192,6	↓	↓	↓	n.d.
LTPM02101D - 5 CL	197,8	↓	↓	↓	n.d.
LTPM02101D - 5 DL	187,6	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		186,0	189,5	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	178,8	↓	↓	↓	1,0
LTPM02101D - 5 AE	174,2	↓	↓	↓	n.d.
LTPM02101D - 5 AU	197,2	↑	↑	↑	n.d.
LTPM02101D - 5 BU	167,3	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: LTIS021002 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		211,0	220,8	221,0	
Licei scientifici, classici e linguistici	n.d.				n.d.
LTPC021019 - 5 AL	183,8	↑	↔	↔	n.d.
LTPC021019 - 5 BL	190,3	↑	↑	↑	n.d.
LTPC021019 - 5 CL	197,1	↑	↑	↑	n.d.
LTPC021019 - 5 DL	203,2	↑	↑	↑	n.d.
LTPC021019 - 5 EL	216,7	↑	↑	↑	n.d.
LTPM02101D - 5 AL	172,2	↔	↓	↓	n.d.
LTPM02101D - 5 BL	177,8	↔	↔	↓	n.d.
LTPM02101D - 5 CL	195,8	↑	↑	↑	n.d.
LTPM02101D - 5 DL	195,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		176,4	182,2	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	185,8	↑	↔	↔	-2,1
LTPM02101D - 5 AE	145,3	↓	↓	↓	n.d.
LTPM02101D - 5 AU	185,0	↑	↔	↔	n.d.
LTPM02101D - 5 BU	171,2	↔	↓	↓	n.d.

Istituto: LTIS021002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		219,4	223,8	223,8	
Licei scientifici, classici e linguistici	220,0	↔	↔	↔	n.d.
LTPC021019 - 5 AL	196,2	↓	↓	↓	n.d.
LTPC021019 - 5 BL	235,0	↑	↑	↑	n.d.
LTPC021019 - 5 CL	207,7	↓	↓	↓	n.d.
LTPC021019 - 5 DL	238,6	↑	↑	↑	n.d.
LTPC021019 - 5 EL	241,6	↑	↑	↑	n.d.
	LTPM02101D - 5 AL	210,9	↓	↓	↓
n.d.	LTPM02101D - 5 BL	212,1	↔	↓	↓
n.d.	LTPM02101D - 5 CL	222,7	↔	↔	↔
n.d.	LTPM02101D - 5 DL	214,4	↔	↓	↓
n.d.	Riferimenti		191,3	196,3	196,6
	Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	183,0	↓	↓	↓
n.d.	LTPM02101D - 5 AE	180,8	↓	↓	↓
n.d.	LTPM02101D - 5 AU	187,0	↔	↓	↓
n.d.	LTPM02101D - 5 BU	182,6	↓	↓	↓

Istituto: LTIS021002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		213,2	218,8	219,9	
Licei scientifici, classici e linguistici	218,2	↔	↔	↔	n.d.
LTPC021019 - 5 AL	196,8	↓	↓	↓	n.d.
LTPC021019 - 5 BL	223,2	↑	↔	↔	n.d.
LTPC021019 - 5 CL	209,6	↔	↓	↓	n.d.
LTPC021019 - 5 DL	236,4	↑	↑	↑	n.d.
LTPC021019 - 5 EL	227,3	↑	↑	↑	n.d.
	LTPM02101D - 5 AL	207,6	↔	↓	↓
n.d.	LTPM02101D - 5 BL	208,7	↔	↓	↓
n.d.	LTPM02101D - 5 CL	236,8	↑	↑	↑
n.d.	LTPM02101D - 5 DL	215,4	↔	↔	↓
n.d.	Riferimenti		182,9	188,1	191,9
	Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	173,0	↓	↓	↓
n.d.	LTPM02101D - 5 AE	162,9	↓	↓	↓
n.d.	LTPM02101D - 5 AU	183,7	↔	↔	↓
n.d.	LTPM02101D - 5 BU	177,7	↔	↓	↓

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTPC021019 - 5 AL	0,0	35,0	35,0	20,0	10,0
LTPC021019 - 5 BL	0,0	0,0	18,8	68,8	12,5
LTPC021019 - 5 CL	0,0	17,6	47,1	11,8	23,5
LTPC021019 - 5 DL	5,3	5,3	21,0	31,6	36,8
LTPC021019 - 5 EL	4,4	8,7	21,7	43,5	21,7
LTPM02101D - 5 AE	21,7	39,1	34,8	0,0	4,4
LTPM02101D - 5 AL	11,5	30,8	26,9	23,1	7,7
LTPM02101D - 5 AU	0,0	26,7	53,3	13,3	6,7
LTPM02101D - 5 BL	5,9	23,5	58,8	11,8	0,0
LTPM02101D - 5 BU	40,0	20,0	40,0	0,0	0,0
LTPM02101D - 5 CL	0,0	26,1	56,5	13,0	4,4
LTPM02101D - 5 DL	6,2	50,0	25,0	18,8	0,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	20,8	30,2	41,5	3,8	3,8
Lazio	15,7	29,8	37,7	13,6	3,2
Centro	13,6	29,1	36,8	16,2	4,3
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTPC021019 - 5 AL	25,0	45,0	20,0	10,0	0,0
LTPC021019 - 5 BL	0,0	50,0	31,2	18,8	0,0
LTPC021019 - 5 CL	0,0	47,1	23,5	23,5	5,9
LTPC021019 - 5 DL	5,3	31,6	31,6	10,5	21,0
LTPC021019 - 5 EL	8,7	8,7	17,4	39,1	26,1
LTPM02101D - 5 AE	87,0	13,0	0,0	0,0	0,0
LTPM02101D - 5 AL	42,3	42,3	7,7	3,8	3,8
LTPM02101D - 5 AU	26,7	26,7	40,0	0,0	6,7
LTPM02101D - 5 BL	41,2	29,4	23,5	0,0	5,9
LTPM02101D - 5 BU	53,3	26,7	6,7	6,7	6,7
LTPM02101D - 5 CL	13,0	26,1	30,4	30,4	0,0
LTPM02101D - 5 DL	6,2	37,5	18,8	31,2	6,2
Altri licei (diversi da scientifici)	27,0	31,3	20,0	14,8	7,0
Lazio	37,3	32,1	20,5	7,0	3,1
Centro	30,3	30,6	23,4	10,5	5,2
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
LTPC021019 - 5 AL	20,0	55,0	25,0
LTPC021019 - 5 BL	0,0	43,8	56,2
LTPC021019 - 5 CL	0,0	70,6	29,4
LTPC021019 - 5 DL	0,0	21,0	79,0
LTPC021019 - 5 EL	0,0	30,4	69,6
LTPM02101D - 5 AE	47,8	34,8	17,4
LTPM02101D - 5 AL	19,2	34,6	46,2
LTPM02101D - 5 AU	33,3	46,7	20,0
LTPM02101D - 5 BL	5,9	41,2	52,9
LTPM02101D - 5 BU	33,3	53,3	13,3
LTPM02101D - 5 CL	0,0	52,2	47,8
LTPM02101D - 5 DL	6,2	43,8	50,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	39,6	43,4	17,0
Lazio	30,8	48,1	21,2
Centro	23,7	50,2	26,2
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
LTPC021019 - 5 AL	0,0	55,0	45,0
LTPC021019 - 5 BL	0,0	18,8	81,2
LTPC021019 - 5 CL	0,0	23,5	76,5
LTPC021019 - 5 DL	0,0	10,5	89,5
LTPC021019 - 5 EL	0,0	17,4	82,6
LTPM02101D - 5 AE	39,1	47,8	13,0
LTPM02101D - 5 AL	0,0	42,3	57,7
LTPM02101D - 5 AU	13,3	66,7	20,0
LTPM02101D - 5 BL	5,9	35,3	58,8
LTPM02101D - 5 BU	6,7	66,7	26,7
LTPM02101D - 5 CL	0,0	4,4	95,6
LTPM02101D - 5 DL	0,0	25,0	75,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	22,6	58,5	18,9
Lazio	18,4	51,2	30,3
Centro	14,0	49,8	36,3
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIS021002 - Licei scientifici, classici e linguistici	21,0	79,0	0,0	0,0
- Benchmark*				
Centro	15,4	84,6	35,7	64,3
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIS021002 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	15,5	84,5	38,0	62,0
- Benchmark*				
Centro	18,0	82,0	37,9	62,1
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LTIS021002 - Licei scientifici, classici e linguistici	19,7	80,3	17,9	82,1
- Benchmark*				
Centro	40,7	59,3	29,0	71,0
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LTIS021002 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,6	99,4	9,0	91,0
- Benchmark*				
Centro	7,9	92,1	20,4	79,6
ITALIA	6,8	93,2	12,7	87,3

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'istituto continuano ad essere regolarmente somministrate le prove standardizzate nazionali, secondo le indicazioni fornite annualmente. Dall'analisi dei dati disponibili si rileva una certa variabilità TRA le classi e DENTRO le classi in italiano e in matematica. In virtù dei criteri adottati per la formazione delle classi prime e della condivisione tra docenti delle strategie didattiche, la scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta TRA le varie classi. In alcune classi i punteggi in italiano e in matematica, si discostano in negativo dai punteggi medi di riferimento. La quota di studenti in tali classi ,collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e, in percentuale più alta in matematica, è maggiormente rilevante. La variabilità DENTRO le classi è da considerarsi in una certa misura anche fisiologica.</p>	<p>La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica risulta, in alcuni casi, ancora tendente all'alto.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è generalmente in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Dall'analisi dei dati disponibili si rileva una certa variabilità TRA le classi e DENTRO le classi in italiano e in matematica. In alcune classi i punteggi in italiano e in matematica, si discostano in negativo dai punteggi medi di riferimento. La quota di studenti, in tali classi, collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e, in percentuale più alta in matematica, è maggiormente rilevante. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto valuta le competenze di cittadinanza degli studenti innanzitutto attraverso la scheda di valutazione del comportamento, comune alle due sedi, nella quale sono presenti i seguenti indicatori: 1. Frequenza-Puntualità; 2. Partecipazione al dialogo educativo e alla vita della comunità scolastica; 3. Comportamento-Rispetto delle regole e delle norme disciplinari. Nell'ambito dell'Educazione alla legalità, progetti e attività specifiche, anche in collaborazione con associazioni locali e nazionali, coinvolgono con successo gli studenti. La scuola valuta l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi nello studio tramite l'osservazione costante del comportamento, nelle attività curriculari e soprattutto in quelle di stage e di PCTO, nonché tramite strumenti specifici di rilevazione come questionari. In occasione degli incontri scuola-famiglia si evidenzia la percezione di un clima positivo, basato sulla solidarietà, la collaborazione e il rispetto delle regole nelle varie classi e nella scuola. Generalmente elevato risulta il livello delle competenze digitali e delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti, nel loro percorso scolastico, anche in relazione alla consapevolezza ed espressione culturale, come risulta dalla grande partecipazione a eventi e iniziative promossi dalla scuola e dal territorio e dal numero di iscritti ai corsi per il conseguimento delle certificazioni in inglese, francese, tedesco e spagnolo.</p>	<p>L'istituto è chiamato a garantire la continuità delle attività relative all'ampliamento dell'offerta formativa, soprattutto per far fronte alle esigenze di una società sempre più complessa, multietnica e multiculturale, nonché per rispondere ai bisogni affettivi, oltre che culturali e formativi, degli adolescenti. In relazione alla competenza digitale, risulta necessario un piano organico e strutturato.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli quasi ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave, tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
LTIS021002	80,0	81,0
LATINA	38,3	40,2
LAZIO	47,2	49,7
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
LTIS021002	1,60
- Benchmark*	
LATINA	3,30
LAZIO	3,20
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
LTIS021002	4,80
- Benchmark*	
LATINA	3,40
LAZIO	4,00
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
LTIS021002	10,20
- Benchmark*	
LATINA	15,00
LAZIO	15,60
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
LTIS021002	10,80
- Benchmark*	
LATINA	4,70
LAZIO	3,50
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
LTIS021002	10,80
- Benchmark*	
LATINA	7,40
LAZIO	7,60
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
LTIS021002	5,40
- Benchmark*	
LATINA	13,90
LAZIO	14,20
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
LTIS021002	7,00
- Benchmark*	
LATINA	4,50
LAZIO	4,00
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
LTIS021002	9,10
- Benchmark*	
LATINA	6,20
LAZIO	6,20
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
LTIS021002	8,60
- Benchmark*	
LATINA	12,30
LAZIO	9,50
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
LTIS021002	8,60
- Benchmark*	
LATINA	8,50
LAZIO	10,60
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
LTIS021002	5,40
- Benchmark*	
LATINA	2,50
LAZIO	2,90
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
LTIS021002	15,60
- Benchmark*	
LATINA	12,50
LAZIO	13,80
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
LTIS021002	2,20
- Benchmark*	
LATINA	2,80
LAZIO	2,40
ITALIA	2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
LTIS021002	58,0	34,0	8,0	68,4	21,5	10,1	69,6	26,1	4,3	46,2	43,6	10,3
- Benchmark*												
LATINA	55,8	30,5	13,6	53,7	34,2	12,1	51,0	35,7	13,3	40,2	45,3	14,4
LAZIO	56,0	31,3	12,7	54,0	32,6	13,4	55,1	34,6	10,4	46,0	39,9	14,1
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
LTIS021002	63,5	25,0	11,5	74,0	18,2	7,8	90,9	9,1	0,0	54,8	28,6	16,7
- Benchmark*												
LATINA	56,7	27,8	15,6	53,3	30,1	16,6	54,2	30,2	15,6	44,3	37,4	18,3
LAZIO	55,5	28,2	16,2	55,2	27,9	16,9	57,0	28,7	14,3	50,2	34,5	15,2
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	LTIS021002	Regione	Italia
2018	7,4	18,7	23,0
2019	5,9	15,1	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	LTIS021002	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	18,8	10,1	9,9
	Tempo determinato	56,2	38,3	36,5
	Apprendistato	6,2	19,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	6,2	17,2	11,6
	Altro	12,5	14,8	19,1
2019	Tempo indeterminato	9,1	7,5	7,7
	Tempo determinato	81,8	41,5	38,1
	Apprendistato	0,0	23,0	25,2
	Collaborazione	0,0	3,8	2,6
	Tirocinio	0,0	11,7	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	LTIS021002	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	0,0	12,8	21,7
	Servizi	100,0	85,4	73,9
2019	Agricoltura	0,0	2,8	6,5
	Industria	0,0	12,5	21,3
	Servizi	100,0	80,6	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	LTIS021002	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	9,0	9,5
	Media	93,8	64,3	56,9
	Bassa	6,2	26,7	33,6
2019	Alta	0,0	4,3	2,7
	Media	100,0	76,5	77,7
	Bassa	0,0	15,1	16,0

Punti di forza

Dai dati a disposizione emerge che una consistente percentuale di diplomati, in entrambe le sedi dell'istituto, ha conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari, sia nel primo che nel secondo anno accademico, in qualche singolo caso superando anche la media provinciale, regionale e nazionale. E' da evidenziare che, oltre ai buoni risultati che gli studenti in oggetto hanno conseguito nell'area umanistica e sociale, ottimi sono gli esiti nell'area sanitaria e scientifica, a testimonianza di una formazione culturale, disciplinare e metodologica completa data dall'istituto. Nel complesso la quota di diplomati immatricolati è ancora superiore a quella regionale, provinciale e nazionale. Decisamente elevata risulta la quota di diplomati che si inseriscono nel mondo del lavoro nel settore dei Servizi, superiore al dato regionale e nazionale.

Punti di debolezza

La percentuale di diplomati, che ha lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre dell'anno successivo al diploma, risulta inferiore al dato regionale e nazionale di riferimento, forse perché è alta la percentuale di alunni che prosegue gli studi universitari. Data la vocazione produttiva del nostro territorio, gli studenti, pur impegnati in attività culturali e di volontariato di vario tipo, non sono destinatari di contratti di lavoro che richiedono qualifiche professionali, considerata anche la specificità dei percorsi curriculari.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nel complesso la quota di diplomati, che si sono immatricolati presso una Università, è superiore a quella regionale, provinciale e nazionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono soddisfacenti. La percentuale di diplomati, che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università, è superiore ai riferimenti regionali nell'area sociale e umanistica. La quota di studenti diplomati, che non ha proseguito negli studi universitari e si è inserita nel mondo del lavoro, è più bassa rispetto ai riferimenti regionali e nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	68,4	82,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	63,2	55,9	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	84,2	80,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	26,3	30,5	35,1
Altro	No	10,5	21,4	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	85,0	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di	Si	100,0	99,1	97,4

PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	84,2	70,0	67,2
Programmazione per classi parallele	No	78,9	63,6	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	94,7	95,0	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	42,1	51,4	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	94,7	91,4	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	68,4	64,1	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	52,6	58,6	62,3
Altro	No	5,3	12,7	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	89,5	79,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	47,4	55,7	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	31,6	46,6	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,3	16,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Ai sensi della normativa vigente le attività di ampliamento dell'offerta formativa rispondono ai bisogni educativi degli studenti e alle attese del territorio, come esplicitato nel PTOF, dove vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere. La scuola ha individuato i traguardi di competenza, che gli studenti devono acquisire nei diversi anni. Sono state individuate le competenze trasversali anche in base all'inserimento dell'insegnamento dell'educazione civica. Si va impiantando un sistema di valutazione interno con prove per classi parallele, riferite ad alcune discipline. Nella scuola sono presenti i dipartimenti disciplinari per la progettazione e la programmazione delle attività. La programmazione annuale è comune per ambiti disciplinari e classi parallele, nonché per obiettivi minimi per tutte le discipline e per tutti gli indirizzi. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avvengono periodicamente nei Consigli di Classe, nei Dipartimenti e nel Collegio</p>	<p>Considerato il monte ore annuale, previsto per ciascuna disciplina, e le molteplici attività scelte dai consigli di classe e dalle famiglie singole, nonché i periodi di DaD improgrammabili, risulta complessa la gestione dei tempi di recupero, consolidamento e potenziamento.</p>

dei Docenti. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per tutte le discipline e nei vari indirizzi di studio. Strumenti operativi, quali griglie di valutazione, uniformi e condivise nell'istituto, nonché coerenti con i criteri di valutazione, sono stati definiti nel collegio dei docenti. La scuola progetta e attua interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti, volti sia al recupero sia al potenziamento che all'approfondimento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel PTOF. Nella scuola sono presenti articolazioni dipartimentali con scopi propositivi. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	94,7	91,4	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	78,9	75,0	71,5

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,3	15,5	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,8	18,2	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,5	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	94,7	93,6	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	78,9	87,7	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,3	11,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	10,5	10,5	10,3
Non sono previsti	No	5,3	0,9	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	89,5	89,9	92,3
Classi aperte	Sì	57,9	41,3	38,7
Gruppi di livello	Sì	63,2	61,0	59,2
Flipped classroom	Sì	68,4	72,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	5,3	9,6	9,5
Metodo ABA	No	0,0	4,1	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,3	2,9
Altro	Sì	21,1	36,7	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,5	4,6	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	5,3	0,5	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	73,7	57,3	54,4

Interventi dei servizi sociali	No	5,3	2,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	52,6	47,2	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	42,1	52,3	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	36,8	50,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	10,5	32,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	36,8	33,9	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	21,1	17,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	Si	36,8	20,6	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	10,5	27,5	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,5	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	21,1	28,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	6,9	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola cura i laboratori, anche con figure di coordinamento per la gestione e l'aggiornamento dei materiali, ma spesso i laboratori sono fruiti come aule per mancanza di spazio e per favorire il distanziamento. La scuola si è dotata di ben 14 ulteriori schermi interattivi mobili per supportare al meglio la didattica. La creazione e la gestione di biblioteche di classe è affidata agli studenti guidati dai propri docenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa vengono svolte in orario curricolare ed extracurricolare. Gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento vengono svolti in orario extra-curricolare, in orario curricolare (nelle ore di lezione con interventi in itinere) e talvolta in orario curricolare utilizzando il 20% del curricolo della scuola. In tutte le aule dell'istituto sono presenti PC. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, favorendo la collaborazione tra docenti per la loro progettazione e realizzazione. I docenti dello stesso ambito disciplinare/dipartimento, infatti, si confrontano regolarmente nel corso dell'a.s. e basano su una programmazione comune la propria progettazione disciplinare, l'attività didattica e la valutazione, nonché l'adozione e la realizzazione di strategie/modalità di insegnamento individualizzato e innovativo. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti che agiscono correttamente in classe e nelle attività extrascolastiche. Per eventuali episodi problematici si ricorre al dialogo con gli studenti, con il gruppo-classe e con le famiglie. Dai dati a disposizione dell'istituto emerge l'efficacia dell'azione educativa svolta. Sono inoltre adottate strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali e civiche, assegnando ruoli e responsabilità, promuovendo il</p>	<p>La possibilità di incrementare le attività extracurricolari è vincolata al reperimento di risorse aggiuntive al MOF. L'Organico potenziato assegnato, ai sensi della Legge 107/2015, spesso non corrisponde alle reali esigenze dell'Istituto. A causa della pandemia, con l'introduzione delle fasce orarie obbligatorie, si registra qualche ingresso posticipato e un numero di ore di assenza degli studenti lievemente più alto della serie storica. Oltretutto l'istituto è caratterizzato da elevato pendolarismo, accogliendo un'utenza proveniente da tutto il sud-pontino e dai comuni e dalle regioni limitrofe.</p>

rispetto e la cura degli spazi comuni, nonché lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della collaborazione, nella quotidiana relazione educativa docente-discente e tramite iniziative e progetti relativi all'educazione alla legalità ed esperienze di stage e PCTO.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione degli spazi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, con le modifiche introdotte dai Protocolli anti COVID 19. La didattica innovativa, le dotazioni tecnologiche e le biblioteche sono accessibili a tutte le classi. A scuola avvengono regolarmente momenti di confronto tra docenti dello stesso ambito disciplinare/dipartimento sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi nell'ottica di una didattica inclusiva. Gli studenti sono impegnati in attività extracurricolari diversificate, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche, progetti, stage, visite e viaggi di istruzione, compatibilmente con le condizioni legate alla pandemia. Essi hanno l'opportunità di assistere più volte nel corso dell'a.s. a spettacoli teatrali, anche su piattaforma. Le relazioni tra pari e tra studenti e docenti sono positive. Gli eventuali conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,2	84,4	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,9	78,4	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	89,5	85,3	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	78,9	65,6	57,7

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	68,4	51,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	52,6	34,9	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	94,4	94,1	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,9	81,5	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	55,6	51,2	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	83,3	74,4	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	72,2	67,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	33,3	43,0	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	66,7	62,8	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	38,9	48,8	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	72,2	62,8	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	73,7	71,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,6	23,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	84,2	77,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	84,2	86,4	86,1

Individuazione di docenti tutor	No	31,6	28,1	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	42,1	54,3	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	26,3	29,9	29,8
Altro	Si	15,8	23,1	20,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	68,4	58,8	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,6	24,0	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	73,7	74,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	89,5	88,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	36,8	48,0	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	73,7	76,0	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	89,5	90,5	91,6
Altro	No	0,0	15,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto realizza con successo varie attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità/BES nel gruppo-classe. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie specifiche che favoriscono una didattica inclusiva, conseguendo ottimi risultati. Alla formulazione e all'aggiornamento dei PEI e dei PDP partecipano tutti i docenti del consiglio di classe, che monitora poi periodicamente il raggiungimento degli obiettivi fissati e partecipano alla formazione obbligatoria programmata dall'ambito 24. Nell'istituto è anche presente, con specifici finanziamenti, uno sportello di ascolto psico-pedagogico; costante risulta essere la collaborazione scuola-famiglia, con gli enti esterni e con altri esperti. Efficaci sono le attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco residenti in Italia, per i quali si applica un protocollo di accoglienza, deliberato nel 20-21, al fine di favorirne l'inclusione e il successo scolastico. Con i finanziamenti del Piano Estate si sono attuati i progetti relativi alla valorizzazione della diversità, che contribuiscono a creare tra gli studenti rapporti improntati alla solidarietà, al dialogo e al reciproco rispetto. La verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica, fissati nel</p>	<p>I numerosi interventi attivati dalla scuola, per garantire l'inclusione e il successo scolastico e formativo degli studenti con disabilità/BES, necessitano di risorse stabili e costanti nel tempo. Va ulteriormente diversificata la proposta di iniziative di aggiornamento destinata ai docenti.</p>

GLI di inizio di anno, viene condivisa a fine a.s. in Collegio docenti. Gli interventi realizzati, per rispondere alle difficoltà di acquisizione e consolidamento di un metodo di studio adeguato, sono rivolti soprattutto a studenti del primo biennio e della classe iniziale del secondo biennio. Vengono di norma attivati: gruppi di livello nelle classi, corsi di recupero pomeridiano, recupero in itinere e studio autonomo guidato, nonché sportelli. Al termine degli interventi vengono monitorati e valutati i risultati raggiunti. Nel lavoro d'aula, in funzione dei bisogni educativi degli studenti, da anni vengono utilizzati di preferenza i seguenti interventi individualizzati: lavoro di gruppo, peer tutoring, utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative, attività di consolidamento delle competenze di base, ricorso a mappe di sintesi e a esercizi semplificati e guidati.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività didattiche realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci e di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con BES, esplicitati nei PEI/PDP, documenti che vengono aggiornati e, se necessario, rimodulati dai Consigli di classe. La scuola promuove da anni il rispetto delle differenze e della diversità culturale con iniziative e progetti diversificati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è adeguatamente strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti all'inizio di ogni a.s. e sono presenti modalità di verifica intermedia e finale degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	47,4	64,4	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	42,1	54,8	48,0

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	68,4	66,7	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	57,9	56,6	55,7
Altro	No	21,1	17,8	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	52,6	65,2	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	52,6	63,8	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	31,6	50,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	89,5	93,7	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	21,1	36,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	73,7	58,8	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,8	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	84,2	68,8	76,5
Altro	Sì	15,8	19,5	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LTIS021002	46,9	53,1
LATINA	57,2	42,8
LAZIO	57,8	42,2
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LTIS021002	100,0	96,1
- Benchmark*		
LATINA	95,7	92,4
LAZIO	96,6	91,3
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	94,7	97,3	95,3
Impresa formativa simulata	No	47,4	39,5	34,8
Attività estiva	No	36,8	44,5	54,2
Attività all'estero	Sì	57,9	64,1	63,9
Attività mista	No	47,4	52,7	48,3
Altro	Sì	10,5	20,9	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	68,4	65,0	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	78,9	56,4	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	47,4	25,0	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	84,2	95,5	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado al liceo, l'istituto realizza attività in presenza e a distanza, rigorosamente pianificate. Attraverso il sito web e le visite presso le scuole secondarie di primo grado, si informano i genitori e gli alunni ai fini di un migliore orientamento. Si promuove la conoscenza delle varie attività anche attraverso radio e televisioni locali. Per il liceo classico, si realizzano corsi di avviamento allo studio della	Occorre promuovere scambi di informazioni tra i due segmenti di scuola per un positivo ed efficace inserimento dei neoiscritti nel nuovo percorso di studi. Non viene ancora effettuata in maniera sistematica l'azione di monitoraggio delle scelte universitarie e/o lavorative degli studenti dopo il conseguimento del diploma. In relazione ai PCTO, sono da perfezionare gli strumenti e le modalità di valutazione, nonché la scheda per la certificazione delle competenze degli studenti al termine del

<p>lingua latina e greca e anche nel corrente a.s. c'è stata l'adesione all'iniziativa nazionale "La notte del liceo classico" e alla notte dei LES. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa risultano efficaci, tanto che le iscrizioni si mantengono pressoché costanti per tutti gli indirizzi. Per orientare gli studenti alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni e alla scelta degli indirizzi di studio universitari, la scuola intraprende le seguenti attività, coinvolgendo le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno di tutti gli indirizzi: collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento; incontri individuali degli studenti con i docenti referenti dell'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi successivo; coinvolgimento delle realtà universitarie significative del territorio regionale e nazionale; iniziative di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. L'istituto ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, che vengono realizzati attraverso le seguenti modalità: attività in sede, presso la struttura ospitante, all'estero. I soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi sono generalmente diversificati: associazioni di rappresentanza, enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore. I progetti rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. La scuola ha iniziato a valutare e certificare le competenze degli studenti al termine del percorso di studi.</p>	<p>triennio sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; margin: 0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate, anche se resta da migliorare ulteriormente la collaborazione con i docenti della secondaria di I grado. Diverse sono le attività organizzate per accompagnare gli studenti nel passaggio al liceo. Le attività di orientamento post-diploma sono diversificate e rispondenti ai bisogni e alle richieste. La scuola realizza anche percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alla presentazione dei diversi atenei/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). L'istituto tuttavia non monitora ancora in modo sistematico i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue comunque il consiglio orientativo della scuola. In relazione ai PCTO la scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio e ha integrato nella propria offerta formativa le varie attività. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in itinere e a fine anno scolastico. La scuola ha iniziato a valutare e certificare le competenze degli studenti al termine del percorso di studi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,9	7,0	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,9	52,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,2	39,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		29,4	19,8	23,7
>25% - 50%		23,5	41,9	41,9
>50% - 75%		23,5	25,6	22,7
>75% - 100%	X	23,5	12,8	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	25	16,5	16,5	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	960,0	11.435,8	9.980,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	20,4	203,4	179,5	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,0	17,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,0	15,7	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,0	21,5	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	44,0	37,7	31,9
Lingue straniere	Si	56,0	52,9	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	24,0	17,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	4,0	19,3	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	48,0	23,3	20,5
Sport	Si	8,0	7,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	28,0	30,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	24,0	23,8	27,5
Altri argomenti	Si	20,0	27,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente nel PTOF. Le stesse sono condivise all'interno della comunità scolastica attraverso gli organi collegiali e le loro articolazioni, divulgate sul sito della scuola e tramite materiale cartaceo informativo. Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio, soprattutto nelle attività di raccordo e continuità con la scuola secondaria di primo grado. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi ai diversi livelli, attraverso la commissione incaricata della stesura/aggiornamento del PTOF e individuata dal Collegio docenti. Lo stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi viene costantemente monitorato e controllato nel corso dell'anno, tramite la verifica e la valutazione dei processi e degli esiti intermedi e finali. Il processo decisionale è realizzato attraverso il rispetto delle attribuzioni degli Organi Collegiali e degli Organi Monocratici, in una chiara e dettagliata differenziazione dei compiti e dei ruoli. Tutti gli incarichi attribuiti sono stati deliberati dal Collegio dei docenti. I progetti, deliberati e inseriti nel PTOF, rappresentano i percorsi principali per raggiungere i traguardi segnati. Nell'attuazione dei progetti la spesa per la retribuzione del personale coinvolto, essenzialmente costituito da personale interno, è contenuta. Le risorse vengono ottimizzate al meglio, evitandone la frammentazione.</p>	<p>Nonostante l'azione efficace della scuola, volta a promuovere la condivisione della missione educativa all'interno e all'esterno della comunità scolastica, le famiglie si mostrano prioritariamente nel momento della valutazione del profitto. Inoltre, per continuare a garantire la qualità, la validità e l'efficacia dei progetti proposti, è necessario assicurare risorse stabili e costanti nel tempo, sia materiali che umane.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e le priorità condividendole con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorità l'istituzione ha individuato una serie di strategie e azioni ed utilizza forme di controllo strategico e/o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni stesse. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della scuola sono utilizzate in modo coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche,</p>

destinate ai progetti, sono investite in modo adeguato, essendo convogliate nella realizzazione dei progetti ritenuti prioritari. La scuola raccoglie anche finanziamenti aggiuntivi, oltre quelli provenienti dal MIUR, investendoli per il perseguimento della propria missione. Le risorse vengono sfruttate al meglio, evitandone la frammentazione, con il prioritario coinvolgimento del personale interno.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		44,4	49,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	33,3	22,2	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		18,5	24,1	24,6
Altro		3,7	3,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,6	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LTIS021002		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,1	9,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	50,0	16,1	15,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	2,4	5,5	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,5	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	1	25,0	8,9	9,1	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	10,5	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	9,7	6,2	4,7

Inclusione e disabilità	1	25,0	17,7	15,6	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,1	6,7	6,8
Altro	0	0,0	12,1	13,3	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIS021002		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	31,5	38,1	36,6
Rete di ambito	3	75,0	43,5	28,4	32,8
Rete di scopo	0	0,0	0,0	4,2	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	4,8	7,0	8,1
Università	0	0,0	1,6	3,5	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,5	18,8	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIS021002		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	25,0	36,7	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	43,5	27,0	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	2,9	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	4	100,0	8,1	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	12,1	8,4	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	11,3	14,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LTIS021002		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,6	4,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	40,0	58,8	15,8	17,3	17,6

Scuola e lavoro			1,4	6,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,6	3,1	4,0
Valutazione e miglioramento	3,0	4,4	3,6	8,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			8,1	12,1	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,7	3,6	3,5
Inclusione e disabilità	25,0	36,8	22,1	13,0	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,7	5,1	5,5
Altro			17,7	19,6	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,6	3,4	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIS021002		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,4	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	23,0	18,0	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	1,6	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	16,4	17,5	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	8,2	6,1	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,5	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	50,0	8,2	10,2	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,6	1,8	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,6	2,0	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,6	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,8	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,7	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	11,5	8,3	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,3	5,6	5,8

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,3	2,3	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,3	4,2	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	4,9	3,9	4,8
Altro	0	0,0	11,5	9,5	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIS021002		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	45,9	45,2	38,6
Rete di ambito	0	0,0	18,0	15,6	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	3,1	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	100,0	29,5	14,9	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	6,6	21,0	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	61,5	66,0	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	38,5	40,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	26,9	41,0	34,5
Accoglienza	Si	92,3	81,7	82,7
Orientamento	No	96,2	95,1	93,9
Raccordo con il territorio	Si	76,9	65,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	88,5	95,1	94,5
Temi disciplinari	No	42,3	42,9	43,2
Temi multidisciplinari	No	38,5	46,3	44,6
Continuità	Si	46,2	53,6	46,4
Inclusione	Si	92,3	94,8	92,8
Altro	No	16,0	24,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	5.8	21,0	17,9	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	58.6	10,2	10,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	2,1	4,9	4,1
Accoglienza	10.5	8,7	7,6	8,0
Orientamento	0.0	9,7	9,5	9,8
Raccordo con il territorio	2.1	6,0	4,4	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	5.8	5,7	5,0	5,5
Temi disciplinari	0.0	11,5	14,6	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	9,1	8,1	8,1
Continuità	10.5	4,3	4,6	3,3
Inclusione	6.8	9,8	9,3	8,5
Altro	0.0	2,1	3,4	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è attenta alle esigenze formative e di aggiornamento del personale docente e ATA. Le attività di formazione principali, a cui stanno partecipando i docenti, sono relative alle seguenti priorità tematiche nazionali e agli obblighi di legge (sicurezza e privacy). L'istituto ha promosso la partecipazione del personale alle iniziative di formazione, proposte dalla scuola-polo della Rete di Ambito LT24 e da altri soggetti accreditati ed inoltre ha potuto utilizzare le risorse economiche elargite dall'ambito stesso. Costante è poi l'aggiornamento individuale del personale in materia di didattica per competenze e innovazione metodologica e tecnologica. Nel corso dell'ultimo anno sono state affrontate problematiche inerenti l'inclusione e la valorizzazione del diverso, tematiche riprese dall'aggiornamento offerto dalle reti di ambito in base alla legge di stabilità 2020. Gli incarichi conferiti tengono in considerazione e valorizzano le esperienze pregresse, garantendo, nel contempo, la più ampia partecipazione dei docenti. La scuola promuove commissioni e gruppi di lavoro impegnati nei punti di snodo. La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è generalmente costante, anche tramite piattaforma on-line.</p>	<p>Le esigenze formative dei docenti, emerse nel corso dell'anno, sono molteplici e diversificate per ambiti di interesse, richiedendo un notevole impegno economico. E' necessario strutturare in maniera più organica gli interventi di formazione in un quadro unico e triennale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi

	di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola rileva i bisogni formativi di docenti e ATA e ne tiene conto per la definizione di iniziative di aggiornamento, promuovendo e sostenendo la partecipazione del personale a diversi corsi che, nell'a.s. 2020/22 hanno coinvolto un numero significativo di insegnanti, di assistenti tecnico-amministrativi e di collaboratori scolastici. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute, cercando di ampliare e diversificare le competenze nei gruppi di lavoro. Sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali di grande varietà e pregio, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi e i materiali didattici sono a disposizione di tutti, in quanto la scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	7,2	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	22,2	13,3	14,4
5-6 reti		11,1	5,7	3,3
7 o più reti		66,7	73,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	59,3	58,6	56,4
Capofila per una rete		25,9	23,2	24,9
Capofila per più reti		14,8	18,3	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	33,3	64,6	73,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Stato	2	58,2	31,4	32,3
Regione	0	3,8	4,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,6	11,1	11,7
Unione Europea	1	2,5	5,1	5,3
Contributi da privati	0	1,3	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	26,6	44,6	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	13,9	11,4	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,8	5,6	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	72,2	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5	4,6	3,7
Altro	0	7,6	9,6	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	13,9	13,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,3	8,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,3	18,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	3,8	10,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,5	3,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,3	3,9	6,9

Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3	2,4	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,4	7,6	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,5	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,1	6,9	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	8,9	3,3	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	7,6	9,4	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,3	2,5	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	3,0	2,3
Altro	0	6,3	6,2	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	66,7	53,0	53,0
Università	Sì	77,8	81,2	77,6
Enti di ricerca	No	37,0	48,9	32,6
Enti di formazione accreditati	No	59,3	57,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	70,4	70,7	72,1
Associazioni sportive	Sì	55,6	65,8	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	77,8	73,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	74,1	63,5	69,1
ASL	No	40,7	49,2	56,8
Altri soggetti	No	29,6	37,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	59,3	58,2	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	51,9	62,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	59,3	63,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	44,4	51,3	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione,	No	22,2	31,6	28,8

miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	74,1	70,0	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	37,0	41,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	63,0	66,2	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	18,5	19,4	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	7,4	20,5	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	33,3	34,6	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	59,3	68,1	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	59,3	62,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,5	32,7	27,4
Altro	No	22,2	16,0	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	3,2	9,5	7,7	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	56,6	46,1	52,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	20,1	29,1	42,4	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LTIS021002	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	92,6	91,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	96,3	90,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	81,5	89,2	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	37,0	38,3	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,3	87,7	86,4
Altro	No	14,8	20,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha aderito alla Rete dell'Ambito e sta promuovendo la partecipazione a reti di scopo. E' attivo nella scuola, per la peculiare attenzione rivolta all'area dell'inclusione, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, nel quale sono presenti docenti, famiglie, figure professionali e rappresentanti istituzionali del territorio. Tale gruppo è stato impegnato nel corso dell'anno in un lavoro di monitoraggio, analisi e progettazione di attività. La partecipazione formale dei genitori nelle elezioni dei loro rappresentanti nel Consiglio di Istituto è avvenuta in modalità online proprio per non limitare la partecipazione dei genitori stessi nella fase pandemica. La partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività organizzate dalla scuola si è attestata invece su un livello medio, comunque in linea con i dati di riferimento. Nella definizione dell'offerta formativa i genitori vengono coinvolti, tramite i loro rappresentanti, nei consigli di classe, nel Consiglio di Istituto e, direttamente, nel GLI e negli incontri istituzionali periodici. In essi le famiglie vengono coinvolte a collaborare per i fini istituzionali a cui sono chiamati. La scuola utilizza regolarmente il sito web e il registro elettronico, oltre agli altri strumenti tradizionali in formato cartaceo, per la comunicazione con le famiglie.</p>	<p>La partecipazione dei genitori spesso è più attenta agli esiti che ai processi formativi dei loro figli. Il contributo volontario viene versato da un esiguo numero di famiglie e, nonostante l'attivazione del servizio PagoPa, si necessita di numerosi solleciti per il versamento delle quote che, in un'annualità precedente, risultavano interamente non versate.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo alla rete di ambito e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. L'istituto sostiene nel PTOF esperienze di mobilità studentesca all'estero, con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola coinvolge continuamente e con varie modalità nel corso dell'anno i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccogliendone eventuali idee e suggerimenti.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Incrementare i livelli di successo scolastico nel primo biennio.

Traguardo

Ridurre ulteriormente la percentuale di non ammissioni/sospensioni del giudizio, approssimando i migliori valori di benchmark, nelle classi del primo biennio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Produzione e adozione di strumenti operativi sempre più completi e funzionali, coerenti con i criteri indicati nel PTOF

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di prove d'istituto per classi parallele, nelle annualità coinvolte nelle prove INVALSI.

3. Ambiente di apprendimento

Miglioramento delle strategie e metodologie didattiche dei docenti

4. Inclusione e differenziazione

Programmazione ed attuazione di percorsi personalizzati, finalizzati al superamento delle difficoltà evidenziate.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzazione di appositi percorsi di aggiornamento, in base alle esigenze dei docenti

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Potenziare le competenze di base degli studenti.

Traguardo

Ridurre la quota di studenti collocati nel livello 1 in italiano e in matematica e la variabilità tra e dentro le classi nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Produzione e adozione di strumenti operativi sempre più completi e funzionali, coerenti con i criteri indicati nel PTOF

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di prove d'istituto per classi parallele, nelle annualità coinvolte nelle prove INVALSI.

3. Ambiente di apprendimento

Miglioramento delle strategie e metodologie didattiche dei docenti

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzazione di appositi percorsi di aggiornamento. in base alle esigenze dei docenti

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La percentuale di studenti non ammessi all'anno successivo in generale è in linea con i riferimenti nazionali, anche se in qualche anno di corso/indirizzo è superiore. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è lievemente superiore, solo per alcuni indirizzi di studio. I casi di insuccesso sono talvolta dovuti alla scarsa conoscenza del percorso curricolare scelto e dell'impegno richiesto, molto più spesso originati da una preparazione di base fragile e al di sotto del livello atteso in ingresso. Ciò si accentua in alcuni indirizzi, creando ulteriore complessità. Di fronte ai bisogni dell'utenza l'istituto è chiamato a investire maggiori risorse per l'accoglienza negli indirizzi di studio, potenziando le iniziative di recupero durante tutto l'anno scolastico. Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è generalmente in linea con quello di scuole con background simile, ma dall'analisi dei dati disponibili si rileva una certa variabilità, tra e dentro le classi, in italiano e in matematica. Tuttavia ci sono casi di classi che in italiano e matematica si discostano in negativo dai punteggi medi di riferimento. La quota di studenti in tali classi, collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e, in percentuale più alta, in matematica, è maggiormente rilevante. Purtroppo i dati forniti si riferiscono alle Prove Naz. delle classi quinte in uscita nel 20-21 o alle annualità precedenti a causa del mancato aggiornamento del questionario nazionale.