



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO *CICERONE - POLLIONE*
FORMIA

LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE *M.T.CICERONE*
LICEO CLASSICO *VITRUVIO POLLIONE*

PIANO DI MIGLIORAMENTO

TRIENNIO 2019/20 - 2021/22

Dirigente Scolastico Prof. Mario Fiorillo

Formia (LT), Via Olivetani, N° 24 (sede legale)
Via Rialto Ferrovia, N° 44 (sede operativa)
Tel. 0771-771261/0771-700866
www.liceoformia.it

Elaborato dal Collegio dei docenti nell'a.s. 2018/2019; aggiornato il 29.10.2019

1 - CONGRUENZA TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ/TRAGUARDI

Tabella 1 - Priorità strategiche e Traguardi (cfr. RAV)

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardo
1. Risultati scolastici	Incrementare i livelli di successo scolastico nel primo biennio	Ridurre ulteriormente percentuale di non ammissioni/sospensioni del giudizio, approssimando i migliori valori di benchmark, nelle classi del primo biennio
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionale	Potenziare le competenze di base degli studenti	Ridurre quota di studenti collocati nel livello 1 in italiano e in matematica e variabilità DENTRO le classi nelle prove standardizzate nazionali

Tabella 2 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità ...	
		1	2
1. Curricolo, progettazione e valutazione	1) Definizione e condivisione delle competenze richieste in ingresso dai vari indirizzi, in raccordo con la Scuola Sec. di primo grado	X	X
	2) Produzione e adozione di strumenti operativi omogenei e condivisi, quali rubriche e griglie di valutazione, coerenti con i criteri indicati nel PTOF	X	X
	3) Miglioramento dell'autostima e dell'autoefficacia degli studenti	X	X
	4) Realizzazione di prove per classi parallele nelle classi seconde, propedeutiche allo svolgimento regolare ed efficace delle prove INVALSI	X	X
2. Ambiente di apprendimento	1) Miglioramento delle strategie e metodologie didattiche dei docenti	X	X
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1) Costituzione di un gruppo di lavoro per la definizione delle competenze richieste in ingresso dai vari indirizzi dell'istituto	X	X

2 - SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Obiettivi di processo	Fattibilità*	Impatto**	Rilevanza***
1.1 Definizione e condivisione delle competenze richieste in ingresso dai vari indirizzi, in raccordo con la Scuola Sec. di primo grado	5	5	25
1.2 Produzione e adozione di strumenti operativi omogenei e condivisi, quali rubriche e griglie di valutazione, coerenti con i criteri indicati nel PTOF	5	5	25
1.3 Miglioramento dell'autostima e dell'autoefficacia degli studenti	5	5	25
1.4 Realizzazione di prove per classi parallele nelle classi seconde, propedeutiche allo svolgimento regolare ed efficace delle prove INVALSI	5	5	25
2.1 Miglioramento delle strategie e metodologie didattiche dei docenti	5	5	25
6.1 Costituzione di un gruppo di lavoro per la definizione delle competenze richieste in ingresso dai vari indirizzi dell'Istituto	5	5	25

* *Fattibilità*: La stima della fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

** *Impatto*: La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine di perseguire l'obiettivo descritto.

*** *Rilevanza*: Si possono considerare i punteggi da 1 a 5 (1= nullo; 2= poco; 3= abbastanza; 4= molto; 5= del tutto). Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto.

3 - RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

Obiettivi di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1.1	Ottimizzare nei neo-iscritti la conoscenza dei percorsi curricolari degli indirizzi dell'Istituto	Num. iscritti al 1° anno; num. trasferimenti/abbandoni; esiti finali (N° studenti con media sup. alla suff./ suff.; sospensioni; non ammiss.)	Schede osservative
1.2	In aggiornamento		
1.3	Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace e individuare precocemente gli alunni meno "strumentati" per avviarli a un percorso di	Num. studenti destinati a interventi di recupero/sportello psicopedagogico; esiti finali degli studenti	Scheda di rilevazione

	recupero/potenziamento		
1.4	Supportare gli studenti nello studio individuale e fornire loro un metodo operativo efficace, nonché modelli di prove con esercizi standard per migliorare i risultati delle prove INVALSI	Risultati delle prove propedeutiche: N° studenti con voto sup. alla sufficienza, sufficiente, insufficiente	Scheda di rilevazione
2.1	Valorizzare il percorso formativo di tutti gli studenti	Num. docenti coinvolti in azioni di formazione	Scheda di rilevazione
6.1	In aggiornamento		

4 - AZIONI PREVISTE * PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO E RISORSE UMANE E STRUMENTALI

Obiettivo di processo	Azione prevista	Risorse	
		Umane	Strumentali
1.1	Lavoro di elaborazione e condivisione, a cura dei Dipartimenti disciplinari e della Commissione PTOF, di un documento articolato e sintetico da pubblicare sul sito istituzionale	Dipartimenti Commissione PTOF	FIS
1.2	Aggiornamento delle griglie di valutazione	Dipartimenti Commissione PTOF	FIS
1.3	1. Interventi di recupero in itinere, corsi di recupero 2. Sportelli didattici 3. Sportello di ascolto psicopedagogico 4. Progetto "Prevenzione del disagio in pre-adolescenza e adolescenza" 5. Laboratorio teatrale 6. PTOF, Ampl. offerta formativa: Aree "Educazione ai linguaggi"- "Lingue dell'UE"- "Inclusione"	Docenti Organico dell'Autonomia Personale ATA Esperti esterni	FIS e/o esterne
1.4	Somministrazione <i>on line</i> di prove di italiano e matematica	Dipartimenti	/
2.1	Piano di formazione docenti triennio 2019-2022: iniziative su "Inclusione" e "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento"	Docenti (destinatari) Esperti esterni	Rete di Ambito Corsi PON
6.1	In aggiornamento	Dipartimenti Commissione POF	FIS

* Le azioni pianificate risultano coerenti con il P.T.O.F. 2019-2022, ai sensi della Legge 107/2015, in quanto ci si avvale dei docenti dell'Organico dell'Autonomia, in base alle esigenze formative prioritarie individuate dal Collegio dei Docenti dell'Istituto.

5 - TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Obiettivo di processo	Tempistica
1.1 Definizione e condivisione delle competenze richieste in ingresso dai vari indirizzi, in raccordo con la Scuola Sec. di primo grado	a.s. 2019-2020
1.2 Produzione e adozione di strumenti operativi omogenei e condivisi, quali rubriche e griglie di valutazione, coerenti con i criteri indicati nel PTOF	a.s. 2019/20
1.3 Miglioramento dell'autoefficacia degli studenti	Triennio 2019-2022
1.4 Realizzazione di prove per classi parallele nelle classi seconde, propedeutiche allo svolgimento regolare ed efficace delle prove INVALSI	Un mese prima circa delle prove INVALSI di ciascun a.s. del triennio di rif.
2.1 Miglioramento delle strategie e metodologie didattiche dei docenti	Triennio di riferimento
6.1 Costituzione di un gruppo di lavoro per la definizione delle competenze richieste in ingresso dai vari indirizzi dell'Istituto	In aggiornamento

6 - MONITORAGGIO DELLE AZIONI E VALUTAZIONE IN ITINERE DEL PdM

Tabella 1 - Monitoraggio delle azioni

Obiettivo	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Criticità	Progressi
1.1	Inizio-fine a.s.	Num. iscritti al 1° anno; num. trasfer./abbandoni; esiti finali (N° studenti con media sup. alla suff./ suff.; sospensioni; non ammiss.)	Schede osservative		
1.2	In aggiornamento				
1.3	Inizio-fine a.s.	Num. studenti destinati a interventi di recupero/sportello psicopedagogico; esiti finali degli studenti	Scheda di rilevazione		

1.4	Maggio 2020	Risultati delle prove propedeutiche: N° studenti con voto sup. alla sufficienza, sufficiente, insufficiente	Scheda di rilevazione		
2.1	Fine a.s. di rif.	Num. docenti coinvolti in azioni di formazione	Scheda di rilevazione		
6.1	In aggiornamento				

Il monitoraggio prevede la rilevazione, la raccolta e la tabulazione dei dati; l'analisi dei dati a cura degli OO.CC. e l'eventuale aggiornamento/modifica/integrazione/ridimensionamento del Piano stesso.

Tabella 2 - La valutazione *in itinere* dei traguardi legati agli ESITI

Esiti degli studenti	Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati/Considerazioni
3. Risultati scolastici	Ridurre ulteriormente percentuale di non ammissioni/sospensioni del giudizio, approssimando i migliori valori di benchmark, nelle classi del primo biennio	Giugno 2020	1. Esiti degli scrutini 2. Trasferimenti e abbandoni	
4. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Ridurre quota di studenti collocati nel livello 1 in italiano e in matematica e variabilità DENTRO le classi nelle prove standardizzate nazionali	Maggio 2020	1. Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica	

**7 - LA CONDIVISIONE DEL PIANO ALL'INTERNO DELLA SCUOLA
E LA DIFFUSIONE DEI RISULTATI**

Tabella 1 - Condivisione interna del PdM

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
NIV Commissione POF Dipartimenti OO.CC	Docenti	Sito istituzionale	
Consiglio di Istituto	Docenti Genitori Studenti Personale A.T.A.	Documento di sintesi	

Tabella 2 - Diffusione dei risultati del PdM all'interno e all'esterno della scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PdM		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Consiglio di Istituto	Docenti Genitori Studenti Personale A.T.A.	A fine triennio di rif.
Sito istituzionale	Docenti Genitori Studenti Personale A.T.A.	A fine triennio di rif.

Tabella 3 - Composizione del Nucleo Interno di Valutazione (NIV)

Nome	Ruolo
Mario Fiorillo	Dirigente Scolastico
Daniela Di Somma	Referente Autovalutazione
Mariantonietta Cuccaro	Componente NIV
Paolina Valeriano	Componente NIV